

강 의 계 획 서

프로그램명	그림책 토론과 글쓰기			강사명	윤혜린
강의대상	초등 3~6학년	분야	독서 문해력 (글쓰기, 독서토론)	강의일시	2026.10.10.(토)~11.14.(토) 10:30~12:00

강 의 소 개

교육내용 요약·목표·수준	1. 요약 이 수업은 초등학교 3~6학년 학생들이 동시, 그림책을 읽고 토론과 글쓰기를 통해 자신의 생각과 감정을 표현하는 독서 문해력 수업입니다. 각 차시는 동시 쓰기, 일기 쓰기, 자기소개서 쓰기로 구성되며, 철학적 탐구 공동체 토론, 브레인라이팅, 프로콘 토론 등 다양한 토론 방식을 활용해 생각을 확장합니다. 글쓰기는 짧은 동시, 경험 일기, 자기소개 글 등 학생의 삶과 밀접한 형식으로 진행하여 읽기-말하기-쓰기의 균형 있는 성장을 돕습니다. 2. 교육 목표 ① 독서 문해력 향상 : 작품을 읽고 핵심 내용을 이해하며, 자신의 경험과 연결해 의미를 파악한다. ② 사고력과 표현력 강화 : 다양한 토론 활동을 통해 생각을 말로 정리하고, 글로 표현하는 힘을 기른다. ③ 글쓰기 기초 역량 강화 : 동시, 일기, 자기소개서 쓰기를 통해 글의 형식과 문장 구성 능력을 익힌다. ④ 자기 이해와 존중의 태도 형성 : 자신의 생각과 감정을 돌아보고, 타인의 의견을 존중하는 태도를 기른다. ⑤ 글쓰기 자신감 형성 : 완성 경험을 통해 글쓰기에 대한 부담을 줄이고, 표현에 대한 자신감을 높인다. 3. 수준 초등학교 3~6학년이 함께 참여하는 수업으로, 기본적인 읽기 능력을 바탕으로 자신의 생각을 말하고 글로 표현하는 활동을 진행합니다. 토론 활동 시에는 학년이 섞이도록 모둠을 구성하여 고학년이 자연스럽게 토론을 이끌 수 있도록 하며, 글쓰기 지도는 학년별 수준을 고려하여 3학년은 핵심 문장 쓰기에, 5~6학년은 내용의 구체화와 표현 확장에 중점을 둡니다.		
	참고도서/활동예시	이호철, 《갈래별 글쓰기 교육》 * 차시 별 도서는 강의 내용의 활동 도서 참고	
수강생 준비물	공책, 필기도구	교육 적정인원	15명

강 의 내 용

구분	강의 주제	활동 도서	세부 내용
1회	동시 쓰기1	장혜진, 《꼬마 시인의 하루》	시 속 하루 나눔 토론 나의 하루 동시 쓰기
2회	동시 쓰기2	김용택, 《어린이 마음 시툰》	마음 표현 방식 토론 내 마음 동시 쓰기

3회	일기 쓰기1	안녕달, 《당근 할머니》	일상의 특별함 토론 경험 일기 쓰기
4회	일기 쓰기2	박성우, 《사춘기 성장 사전》	성장 경험 나눔 생각 일기 쓰기
5회	자기소개서 쓰기1	김규정, 《난 그냥 나야》	나다움 탐색 토론 나를 소개하는 글쓰기
6회	자기소개서 쓰기2	김희경, 《나는요,》	나를 설명하는 말 찾기 자기소개서 완성하기
학습 기대 효과	① 독서 이해력 향상 : 작품을 읽고 이야기의 흐름과 핵심 내용을 파악하며, 자신의 관점으로 의미를 이해 하는 힘을 기른다.		
	② 사고력과 토론 능력 강화 : 다양한 토론 활동을 통해 자신의 생각을 논리적으로 말하고, 다른 의견을 존중하며 사고의 폭을 넓힌다.		
	③ 글쓰기 표현력 향상 : 동시, 일기, 자기소개서 쓰기를 통해 생각과 감정을 문장으로 구체적으로 표현하는 능력을 기른다.		
	④ 자기 표현에 대한 자신감 형성 : 말하기와 글쓰기 경험을 통해 자신의 생각을 드러내는 데 대한 두려움을 줄이고 자 신감을 높인다.		
	⑤ 소통과 협력 역량 강화 : 모둠 활동을 통해 의견을 나누고 조율하는 과정을 경험하며 건강한 소통과 협력의 태도를 기른다.		